

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 Теоретические основы инклюзивного
образования**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(углубленной подготовки)**

Курган 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н, на основе рабочей программы воспитания, и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 № 998 по специальности

код	наименование специальности
44.02.03	Педагогика дополнительного образования (программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Дубровских Елена Николаевна	Высшая	Преподаватель коррекционной и специальной педагогики

Рассмотрено на заседании МО ОП «Преподавание в начальных классах»			
	Фамилия, имя, отчество руководителя МО	Дата заседания МО	№ протокола
	Дубровских Елена Николаевна	29.08.2023	1

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
30.08.2023	1

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП.07 Теоретические основы инклюзивного образования

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования заочной формы обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

в вариативную часть циклов ППССЗ

профессиональный цикл,
общепрофессиональная дисциплина

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями обучающихся с ОВЗ разного типа дизонтогенеза, с особенностями инклюзивного подхода к обучению детей с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

1. Определить сущность инклюзивного подхода к образованию
2. Обосновать роль педагога дополнительного образования в реализации инклюзивного подхода
3. Формировать готовность будущих педагогов к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся с учетом особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
2. учитывать особенности развития психических процессов у детей с

	различными видами дизонтогенезов при планировании педагогической деятельности;
3.	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
4.	<i>проводить мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья или с их участием</i>

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- | | |
|----|---|
| 1. | психолого-педагогические особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья |
| 2. | особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов образовательных учреждений; |
| 3. | терминологию, используемую в области специального образования |
| 4. | <i>специфику инклюзивного подхода в образовании</i> |

**Требования к результатам обучения профессионального стандарта педагога выделены курсивом*

Освоение учебной дисциплины направлено на развитие общих, профессиональных компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Код	Профессиональные компетенции
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы

ПК 1.5	Анализировать занятия
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	132	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	88	часов,
самостоятельной работы обучающегося	44	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
	в том числе:	
2.1	лекции	60
2.2	практические занятия	28
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
	в том числе:	
3.1	самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
3.2	реферат	
3.3	внеаудиторная самостоятельная работа	44
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.07

Теоретические основы инклюзивного образования

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов Теор./пр.+с.р	Уровень освоения
1	2		3	4
	5 семестр		40/18+29с.р	
Раздел 1	Введение		12/0+6с.р.	
	Содержание учебного материала			
ОК.1, ОК.2 3-з 4-з	1	Инклюзия как требование современного общества Понятия «инклюзия», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «индивидуальная адаптивная образовательная программа». Необходимость внедрения инклюзивного образования.	1	1
	2	Дифференциация, интеграция и инклюзия в образовании Подходы к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья. Достоинства и недостатки дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования для разных категорий обучающихся с ОВЗ.	1	1
	3	Медико-биологические основы инклюзивного образования. Этиология. Патогенез. Симптом. Синдром. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Особенности течения нервно-психических заболеваний. Инфекционные заболевания нервной системы. Врожденные заболевания нервной системы. Эпилепсия. Новообразования головного мозга. Хромосомные болезни.	6	1
	4	Поведенческие отклонения у детей и подростков Гиперактивное, демонстративное, конформное, симптоматическое, агрессивное, протестное поведение. Девиантное и делинквентное поведение Причины, проявления, приемы профилактики и коррекции	4	1
ОК.1, ОК.2, ОК.4 3-у	Самостоятельная работа обучающихся	Написание эссе на тему «Инклюзивное образование: за и против»	2	1
		Первая помощь при эпилептическом припадке	2	
		Травмы головного мозга. Первая помощь при	3	

		черепно-мозговой травме		
Раздел 2	Основы специальной педагогики и специальной психологии		38/22+22с.р.	
	Содержание учебного материала		28/18+23	
ОК.1 1-3 2-3 3-3	1	Специальная педагогика и психология в системе современных наук Предмет, объект специальной педагогики. Задачи специальной педагогики. Олигофренопедагогика, логопедия, тифлопедагогика, сурдопедагогика. Категории детей с разными отклонениями в развитии (в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, речевом, моторно-двигательном и социально-личностном развитии). Предмет, объект специальной психологии. Задачи специальной психологии. Тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, олигофренопсихология. Понятия «норма» и «аномалия». Критерии нормы. Основные категории специальной педагогики и специальной психологии	2	1
	2	Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Предупреждение вторичных нарушений как основная задача специального образования. Специальные образовательные условия. Учет общих и специфических особенностей детей с ОВЗ.	2	1
	3	Факторы психического развития человека Условия развития психики ребенка (по А.Р. Лурия). Особенности психофизического развития (возрастные особенности, отклонения в психическом развитии, нарушение физического здоровья). Факторы риска недостаточности психофизического развития. Биологический фактор. Генетический фактор. Соматический фактор. Социальный фактор. Повреждение головного мозга.	2	1
	4	Депривация. Понятие «депривации». Основные потребности ребенка. Условия удовлетворения основных потребностей. Факторы риска возникновения депривации. Сенсорная, познавательная, эмоциональная, двигательная, социальная и материнская депривации.	2	1
	5	Специальное образование умственно отсталых детей Понятие и причины умственной отсталости. Олигофрения и деменция. Степени олигофрении по тяжести дефекта. Российская и международная классификации умственной отсталости. Дебильность, имбецильность, идиотия. Затруднения в обучении, трудности в обучении, значительные трудности в обучении, глубокая умственная отсталость. Олигофренопедагогика. Система дошкольного и	3	1

		школьного образования для умственно отсталых детей.		
6	Психология умственно отсталого ребенка Классификация олигофрений (по М.С. Певзнер). Олигофренопсихология как отрасль специальной психологии. Особенности внимания, памяти, ощущения и восприятия, речи и мышления у умственно отсталых детей. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталого ребенка.		1	1
7	Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития Понятие и причины ЗПР. Признаки ЗПР. Классификация ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического генеза. Система помощи детям с ЗПР.		3	1
8	Психология детей с задержкой психического развития Психический инфантилизм как отличительная характеристика детей с задержкой психического развития. Особенности внимания, памяти, ощущений и восприятия, речи и мышления у детей с задержкой психического развития. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы ребенка с ЗПР.		1	1
9	Специальное образование детей с нарушением зрения Причины нарушения зрения у детей. Слепые и слабовидящие. Раноослепшие, поздноослепшие, слепорожденные. Компенсация зрительного дефекта. Зависимость социальной адаптации и способности к обучению от времени потери зрения. Вторичные дефекты при нарушении зрения. Тифлопедагогика. Специальное образование слабовидящих и слепых.		1	1
10	Психология лиц с нарушением зрения Тифлопсихология как отрасль специальной психологии. Влияние нарушения зрения на развитие всех видов познавательной деятельности ребенка. Особенности внимания, памяти, ощущений и восприятия у лиц с нарушением зрения. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности формирования деятельности.		1	1
11	Специальное образование детей с нарушением слуха Причины нарушений слуха. Слабослышащие и глухие. Ранооглохшие, позднооглохшие, глухорожденные. Зависимость социальной адаптации и способности к обучению от времени потери слуха. Вторичные дефекты при нарушениях слуха. Сурдопедагогика. Специальное образование слабослышащих и глухих.		1	1

	12	Психология лиц с нарушением слуха Сурдопсихология как отрасль специальной психологии. Особенности внимания, памяти, ощущений и восприятия у лиц с нарушением слуха. Своеобразие развития речи. Дактильная, жестовая и словесная речь у людей с нарушением слуха. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы лиц с нарушением слуха. Особенности формирования деятельности.	1	1
	13	Специальное образование детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Понятие и причины ДЦП. Триединство нарушений при ДЦП. Зависимость речевых расстройств от тяжести поражения двигательной сферы. Система помощи детям, страдающим ДЦП.	3	1
	14	Психология лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Особенности внимания, памяти, ощущений и восприятия у лиц с НОДА. Своеобразие развития речи.. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы лиц с НОДА. Особенности формирования деятельности	1	
	15	Специальное образование детей с нарушениями речи Причины речевых нарушений. Психолого-педагогическая и клиническая классификации речевых нарушений. Профилактика нарушений речи. Система помощи детям с тяжелыми нарушениями речи.	1	1
	16	Психология детей с нарушением речи Логопсихология как отрасль специальной психологии. Особенности развития личности, эмоционально-волевой сферы, особенности деятельности. Речевые нарушения у детей с патологиями развития.	1	1
	17	Расстройства аутистического спектра (РАС) Понятие и причины аутизма. Признаки аутизма на разных возрастных этапах. Аутистические черты личности. Возможности адаптации и обучения детей с РАС.	2	1
ОК.6, ОК.8	Практические занятия	Выступление на семинарском занятии по теме: «Л.С. Выготский как основоположник дефектологической науки в России»	2	1,2
		Принципы специального образования	2	
		Анализ видеоматериалов, посвященных проблеме психической депривации.	1	
		Просмотр и анализ презентаций о крайних вариантах	1	

		депривации.		
		Становление и развитие системы специального образования.	2	
		Просмотр и анализ видеоматериалов об особенностях содержания и организации образовательного процесса в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с нарушением интеллектуального развития.	2	
		Заполнение таблицы «Дифференциальная диагностика умственной отсталости и задержки психического развития».	2	
		Просмотр и анализ видеоматериалов об особенностях обучения детей с нарушением зрения	2	
		Просмотр и анализ видеоматериалов об особенностях обучения детей с нарушением слуха	2	
		Просмотр и анализ видеоматериалов об особенностях обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.	2	
ОК.2, ОК.4	Самостоятельная работа обучающихся	Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	2	1,2
		Заполнение таблицы: «Специфика реализации общепедагогических принципов в системе специального образования».	2	
		Методы специального образования.	2	
		Подготовка сообщений (презентаций) о крайних вариантах депривации.	2	
		Подготовка сообщений (презентаций) о жизни и деятельности Кащенко В.П., Певзнер М.С., Лурия А.Р., Грачевой Е.К., Выготском Л.С., Россолимо Г.И. (по выбору студента).	2	
		Формы организации специального обучения.	2	
		Подготовить ретроспективный сравнительный анализ развития системы специального образования в России и за рубежом.	2	
		Написание эссе на тему: «Возможности реализации прав человеком-инвалидом в обществе».	2	

		Подбор и составление рекомендаций по охране слуха и зрения в условиях образовательного учреждения.	4	
		Подбор, изготовление и анализ игр для детей с ДЦП.	2	
	6 семестр		20/10+15	
Раздел 2 (продолжение)	Основы специальной педагогики и специальной психологии		10/4+7	
	Содержание учебного материала			
	18	Психология детей с расстройством аутистического спектра (РАС) Особенности восприятия, памяти, внимания, воображения, речи и мышления у детей с РАС. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Игровая и учебная деятельность у детей с синдромом раннего детского аутизма.	2	1
	19	Специальное образование детей со сложными нарушениями развития Понятие сочетанного дефекта. Классификация сложных нарушений развития. Опыт обучения и воспитания слепоглухих детей. Психолого-педагогическое сопровождение и образование лиц со сложным дефектом.	2	1
	20	Психология детей со сложными нарушениями развития Особенности восприятия, памяти, внимания, воображения, речи и мышления у детей со сложными нарушениями развития. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Игровая и учебная деятельность.	2	1
	21	Современная система специальных образовательных услуг Медико-социально-педагогический патронаж. Дошкольная и школьная система специального образования. Профессиональная ориентация и система специального образования. Роль ПМПК в предупреждении и коррекции отклонений в развитии. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность специальных (коррекционных) учреждений.	4	1
ОК.1, ОК.6 3-у 1-з 2-у	Практические занятия	Просмотр и анализ видеоматериалов, посвященных проблеме аутизма.	1	1,2
		Просмотр и анализ видеоматериалов, посвященных проблеме обучения детей со сложными нарушениями развития.	1	
		Личностные особенности детей с отклонениями в развитии	1	
		Учет особенностей детей с ОВЗ в системе дополнительного образования	1	
ОК.2, ОК.4, ОК.9 3-у	Самостоятельная работа	Подготовка сообщений (презентаций) о детском доме в г. Сергиев Посад.	1	1,2

	обучающихся	Анализ возможностей обучения и воспитания слепоглухих детей на основе книги О.И. Скороходовой «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир».	4	
		Заполнить таблицу «Профессиональная ориентация и система специального образования»	2	
Раздел 3	Основы инклюзивного образования		10/6+8с.р.	
	Содержание учебного материала		10	
ОК.1, ОК.4 4-з	1	Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении. Организационное, материально-техническое, организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, кадровое обеспечение специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ. Особенности участия обучающихся с ОВЗ в системе дополнительного образования. Учет психолого-педагогических особенностей детей и подростков с разным видом дизонтогенеза. Требования к речи педагога. Особенности организации рабочего места. Специальные требования к наглядному материалу. Особенности организации архитектурной среды.	4	1
	2	Тьюторство как условие внедрения инклюзивного образования Тьюторство как необходимое условие реализации инклюзивного образования. Понятие «тьютор». Цель и задачи деятельности тьютора. Основные направления работы. Этапы индивидуального сопровождения. Документация тьютора.	2	1
	3	Педагогические технологии работы с детьми с разными видами дизонтогенеза. Информационные технологии, технология «Звучащий мир», здоровьесберегающие технологии, технология БОС, игровые технологии, проектная деятельность и др.	4	1
ОК.3, ОК.6, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.4 1-у, 2-у, 4-у	Практические занятия	Нормативно-правовая база инклюзивного образования	2	1,2
		Особенности подготовки и проведения занятий в системе дополнительного образования в условиях инклюзии	4	
ОК.1, ОК.7, ОК.10, ПК.1.1, ПК.1.4, ПК.1.5. ПК.2.3 3-у	Самостоятельная работа обучающихся	Опыт в области инклюзивного образования в России и Курганской области	2	1,2
		Написание конспекта занятия в условиях инклюзивного образования (по выбору студента)	4	
		Составление картотеки электронных ресурсов, освещающих	2	

		вопросы инклюзивного образования		
		Всего	60/28+44	
		Экзамен		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Теоретические основы инклюзивного образования
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.4	мастерской	5. По компетенции «Коррекционная педагогика в младших классах»

3.1.4. Оборудование учебного кабинета

Мастерская 5 «Коррекционная педагогика в младших классах»		
	рабочие места по количеству обучающихся;	К
I.	Технические средства обучения	
1.	Интерактивный дисплей	
2.	Ноутбук, мышь компьютерная	13
3.	Наушники с микрофоном	12
4.	Документ-камера	1
5.	Принтер струйный цветной	1
6.	Принтер лазерный ч/б	1
7.	Видеокамера	1
8.	Планшетный компьютер	7
9.	Интерактивный сенсорный стол	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы по разным вариантам дионтогенеза, видеоуроки	Д
2.	Презентации по темам и разделам курса	Д
3.	Электронные тренажеры по коррекции письма	Д
III.	Печатные пособия	
1.	Артикуляционные уклады звуков речи	Д
2.	Портреты педагогов	Д
3.	Схемы-опоры по специальной педагогике и психологии	П
IV.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части МДК: специальные (коррекционные) программы, классификация умственной отсталости по степени тяжести, педагогическая дифференциация умственно отсталых детей	Д,К
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК: конспекты уроков по коррекции речевых нарушений, образцы письменных работ обучающихся с дисграфическими расстройствами для анализа, наглядный материал для развития воздушной струи, русский дактильный алфавит, выдержки из нормативно-правовых документов, регламентирующих инклюзивное образование, программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся классов КРО,	Д, П

	программа коррекционно-развивающей работы с девиантными детьми, образец дневника наблюдения за ребенком, схема педагогической характеристики-представления на ПМПК, наглядное пособие «Письмо по Брайлю»	
3.	Материалы по организации самостоятельной работы: образцы конспектов студентов для анализа, образцы портфолио, примеры дифференцированных заданий для обучающихся, характеристики на обучающихся с низким уровнем готовности к школьному обучению, примеры анализа уроков, каталог аннотаций статей по проблеме обучения детей с ОВЗ, методический материал для педагогической диагностики предпосылок школьной дезадаптации, рекомендации по организации игр с аутичными детьми	Д, Ф, П
4.	Комплект контрольно-оценочных средств по МДК: тесты, вопросы для фронтального контроля знаний, материалы к дифференцированному зачету	К
V.	Лабораторное оборудование	
	Зеркала для работы над правильной артикуляцией звуков	К
VI.	Демонстрационное оборудование	
1	Логопедическая обезьяна	Д
2	Дидактическое пособие «Мягкий домик «для развития	Д
3	Дидактическое пособие «Шнуровка»	Д
4	Дидактическое пособие «Пазлы»	Д

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.)

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. - 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 232с.

2. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 330 с.

3. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2021. – 218с.

4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие / М.С. Староверова, Е.В. Ковалев и др.; под ред. М.С. Староверовой. - Москва: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2022.- 167с.
5. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособ. для СПО. / Под ред. Кумариной Г.Ф. – Москва: Юрайт, 2017.
6. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование).
7. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для ВУЗов. / Авт. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – Москва: Академия, 2017.
8. Староверова, М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М.С. Староверова, Е.В. Ковалев, А.В. Захарова: учеб.-метод. пособие /. – Москва: Владос, 2017.
9. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л.В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – Москва: Юрайт, 2021. – 447с.
10. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование).
11. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Бадалян, Л.О. Невропатология: учебник для студ. дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведения и / Л.О. Бадалян. – Москва: Издательский центр Академия, 2010. – 384с.
2. Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций /Л.С. Выготский. – Москва: Просвещение,1960.
3. Голубева, Л. В. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт /Л.В. Голубева. – Волгоград: Учитель, 2013.
4. Дефектология. Словарь-справочник / Под ред. Б.П. Пузанова. - Москва, 1996.
5. Иванова, Е. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Иванова, Г.В. Мищенко. - М.: Национальный книжный центр, 2017.
6. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа/ авт.- сост. И.В. Возняк, Л.В. Годовникова. – Волгоград: Учитель, 2011.- 87с.
7. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт/ авт.-сост. А.А. Наумов, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова.- Волгоград: Учитель, 2012.-147с.
8. Мишина, Г.А. Коррекционная и специальная педагогика / Г.А. Мишина, Е.Н.

Моргачева. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА, 2017. – 144 с.

9. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013, - 128с.

10.Сорокин, В.М. Специальная психология: учебное пособие/ В.М. Сорокин. – Санкт-Петербург: Речь, 2014. – 216с.

11.Специальная педагогика: учебное пособие / Под ред. Н.М. Назаровой. – Москва, 2016. – 400с.

12. Хрестоматия. Дети с нарушениями развития / Сост. В.М. Астапов. - Москва, 2005.

Интернет – ресурсы:

1.Дефектолог.ру: материалы для родителей. - URL: <http://www.defectolog.ru>

2.Институт коррекционной педагогики. - URL: <http://www.ise.iip.net>

3.Материалы по детской коррекционной педагогике. - URL: <http://www.kidsolr.com/specialeducation/>

4.Обучение детей-инвалидов <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm>. - URL:

5.Особенности обучения детей с нарушенным зрением. - URL: <http://delo.teolog.ru/deloN4001>

6.Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. - URL: <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm>

7.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>. - URL:

8. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. - URL: <http://cito-web.yspu.org/>

3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.
- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>.
- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.
- Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного и письменного контроля, экзамена

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения	
1	<i>использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся с учетом особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья;</i>	Практическая работа
2	<i>учитывать особенности развития психических процессов у детей с различными видами дизонтогений при планировании педагогической деятельности;</i>	Практическая работа
3	<i>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</i>	Результаты самостоятельной работы
4	<i>проводить мероприятия для учащихся с</i>	Конспект занятия

	<i>ограниченными возможностями здоровья или с их участием</i>	
	Усвоенные знания	
1	психолого-педагогические особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья	Устный и письменный контроль
2	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов образовательных учреждений;	Тест
3	терминологию, используемую в области специального образования	Тест
4	<i>специфику инклюзивного подхода в образовании</i>	Эссе, устный контроль